Videnscenter for anvendt IKT

# Temaet ”Parallelundervisning”

Temaet er bredt centeret om begrebet parallelundervisning, hvor der overordnet kan defineres 3 niveauer, hvor læreren er involveret:

Tilsyn med elever i opkoblet lokale

Lærerens undervisning i flere sammenkoblede lokaler

Lærerens samundervisning med en gæstelærer

Videnscenter for anvendt IKT

I udviklingsgruppen omkring parallelundervisning i Videnscenter for anvendt IKT vil der primært være fokus på de to sidstnævnte.

# Formål

Udviklingsgruppen har tre overordnede formål:

* Netværksdannelse mellem deltagerne – både lokalt og regionalt. Det vil sige lokale netværk indenfor projektsamarbejdspartnernes egen praksis og regionale netværk mellem projektsamarbejdspartnerne og eventuelt andre interesserede.
* Udvikling af ressourcepersoner med kompetencer indenfor parallelundervisning – særligt med henblik på vidensformidling og kompetenceudvikling indenfor projektsamarbejdspartnernes egen praksis samt regionalt mellem projektsamarbejdspartnerne og eventuelt andre interesserede.
* At arbejde med praksisdrevet innovation, hvor praktikere med spidskompetencer indenfor parallelundervisning mødes i tværfaglige udviklingssamarbejder med henblik på at udvikle med udgangspunkt i egen praksis. Det betyder, at der særligt er fokus på det anvendelsesorienterede aspekt af udviklingen.

# Organisering

Udviklingsgruppen arbejder med en faseopdelt organisering i 3 faser:

**FASE 1  
OPSTARTS-MØDET**

Deltagelse af spidskompe-tencer og ressource-personer

Fokus på at udvikle kompetenceudviklings-forløb til formidlere

**FASE 2  
KOMPETENCEUDVIKLINGS-DAG**

Deltagelse af formidlere til praksis

Fokus på udvikling af deltagere til:  
1. Vidensformid-ling og kompetence-udvikling af praktikere

2. Udvikling og afprøvning af konkrete forløb med parallelundervisning

**FASE 3  
AFPRØVNING I PRAKSIS**

Kompetence-udvikling af praktikere

Afprøvning af udviklede parallelundervisning forløb med kursister og elever

Kompetence-udviklingsforløb til praktikere

Kompetence-udviklingsforløb til praktikere

Konkrete parallelundervisning forløb

# Tid og proces

Processen for aktiviteterne i udviklingsgruppen kan overordnet illustreres som følger:

Netværksmøder for praktikere

November 2013

September 2013

Jun 2014

4/4-213

Opstartsmøde

August 2013

Indvielse af Videnscenter for anvendt IKT

Kompetence-  
udviklingsdag

Parallelundervisning forløb

Kompetence-  
udvikling

## Målgruppe

Projektet arbejder med flere målgrupper.

### IT-teknikere

IT-teknikere fra praksis, hvis kompetencer primært ligger indenfor viden og support i forhold til det rent tekniske.

### IT-koordinatorer

IT-koordinatorer er en titelbetegnelse i Lolland Kommune for spidskompetente praktikere, der primært har pædagogisk og didaktisk viden inden for IKT. I Lolland Kommune er ansat 4 IT-koordinatorer, som arbejder tæt sammen med ledelse, forvaltning og IT-support. Første forløb startes med disse IT-koordinatorer og andre partneres medarbejdere med lignende funktioner på deres skoler.

### Pædagogiske IT-vejledere

I Lolland Kommune uddannes 12 pædagogiske IT-vejledere. Deres opgave er primært at vejlede og supervisere kollegaer i IKT i forhold til det pædagogiske og didaktiske. Første forløb startes med disse IT-vejledere og andre partneres medarbejdere med lignende funktioner på deres skoler.

### Lærere

Professionelle undervisere fra projektsamarbejdspartnernes egen praksis, der dagligt underviser elever eller kursister.

### Elever, kursister og studerende

Elever, kursister og studereden fra projektsamarbejdspartnernes egen praksis

## Fase 1 - opstartsmødet

I Fase 1 er det primære formål at gennemføre et velfaciliteret opstartsmøde med henblik på et revideret kompetenceudviklingsforløb, som kan distribueres ud til en bredere gruppe.

Deltagerne i opstartsmødet vil overordnet være praktikere med spidskompetencer og særlig viden indenfor feltet parallelundervisning samt IT-koordinatorer og IT-teknikere. Der lægges i udviklingsgruppen særlig vægt på inddragelsen af ikke kun spidskompetencer indenfor det pædagogiske og didaktiske felt, men også indenfor det tekniske, da disse er hinandens forudsætning for et vellykket parallelundervisning forløb.

I Fase 1 vil repræsentanter fra styregruppen, pt. Flemming Nielsen (VUC) og Nathasja Haldbæk (LK), facilitere et opstartsmøde á 5 timer for udviklingsgruppen med henblik på i samarbejde med de spidskompetente praktikere at udvikle et kompetenceudviklingsforløb. Til opstartsmødet vil blive givet et ultra komprimeret kursus i parallelundervisning af to undervisere fra VUC.

Opstartsmødets rammer ser foreløbigt således ud:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Check in |
| ½ time | Velkomst og præsentation af opgave |
| 1½ time | Komprimeret ”hands-on” kursus |
| 1½ time | Refleksion og udvikling |
| ½ time | Rekonstruktion |
|  | **Check ud** |

Det forventes at den tidslige ressource for opstartsmødet anløber:

**Styregruppe:**  
Forberedelse: 10 timer  
Afholdelse: 10 timer  
Efterbehandling: 10 timer

**Spidskompetencer – 12 stk.:**Afholdelse: 50 timer

**Undervisere fra VUC - 2 stk.:**  
Forberedelse: 10 timer  
Afholdelse: 10 timer

I alt 100 timer

## Fase 2 – kompetenceudviklingsdag

Kompetenceudviklingsdag á 8 timer med deltagelse af mindst én IT-koordinator, én IT-tekniker samt 12 pædagogiske IT-vejledere og andre interesserede.

Formålet er på den ene side at kompetenceudvikle deltagerne – og på den anden side at præsentere dem for et kompetenceudviklingsforløb, de kan anvende hjemme i egen praksis til at kompetence lærere i parallelundervisning.

Det forventes at den tidslige ressource for kompetenceudviklingsdagen anløber:

**Styregruppe – 2 stk.:**  
Forberedelse: 3 timer  
Afholdelse: 16 timer  
Efterbehandling: 3 timer

**Spidskompetencer – 26 stk.:**Afholdelse: 208 timer

**Undervisere - 2 stk.:**  
Forberedelse: 6 timer  
Afholdelse: 16 timer

I alt 252 timer

### Fase 3 – afprøvning i praksis

De uddannede pædagogiske IT-vejledere og andre interesserede har i Fase 3 tre konkrete opgaver:

1. De skal kompetenceudvikle lærere i egen praksis
2. De skal udvikle og afprøve et parallelundervisning undervisningsforløb med elever eller kursister fra egen praksis
3. De skal indgå i og udvikle netværk omkring parallelundervisning både lokalt og regionalt. Netværksaktivitet vil primært ske via videokonferencer og i Videnscenterets ”sky”

Det forventes at den tidslige ressource for deltagelse i netværksmøder anløber:

Netværksmøder – 10 timer: 260 timer

### Tid i projektet

I alt regner projektet med et tidsligt for brug på samlet 612 timer.

## Forudsætninger og forpligtelser

Deltagere i projektet forpligter sig til:

1. Deltage og udvikle kompetenceudviklingsforløb, der som minimum gennemføres med lærere i egen praksis
2. Udvikle og afprøve minimum et parallelundervisning forløb til elever eller kursister i egen praksis
3. Indgå i og udvikle netværk inden for parallelundervisning både lokalt og regionalt
4. At besvare evalueringsspørgeskemaet

Derudover forudsætter deltagelsen, at:

* At alle deltagere hjemmefra har stiftet bekendtskab med projektpartnerens eget udstyr til videokonferencer. Den lokale repræsentant i styregruppen er ansvarlig for at facilitere dette.

# Evaluering og produkt

Teamet parallelundervisning evalueres gennem elektronisk surveyundersøgelse, som repræsentanter fra styregruppen i samarbejde udformer.

Produktet bevæger sig på flere niveauer – men centrerer sig omkring henholdsvis kompetenceudvikling samt konkrete undervisningsforløb. Grundlæggende er viden og udvikling af distaced learning det centrale.

Spydspidser inden for parallelundervisning, der har udviklet kompetenceudviklingsprogram og som kan kompetence -udvikle i praksis

Ressourcepersoner, der er kompetenceudviklet i forhold til parallelundervisning og som kan kompetenceudvikle praksis

Lærere, der er kompetenceudviklet af ressourcepersonerne

Elever, der har gennemgået konkrete undervisningsforløb

Distribution af viden

Udvikling